

MARZO DE 2022

AUTISMO SEVERO CHILE

CENTROS DE ATENCIÓN DIURNA

**MARCELA CORDERO VILLARROEL
MAURICIO PULGAR LAZO
AUTISMO SEVERO CHILE**

ESCUELAS TEA

0 A 18 AÑOS



CRITERIO

OBJETIVO

GUÍA

Autorregulación emocional

Implementar estrategias de autorregulación emocional que le permitan a la persona con autismo regular sus emociones con el fin de evitar autolesiones y lesiones a terceros; considerando su bienestar social y emocional.

Actividades de terapia ocupacional, relacionadas con la regulación de los sentidos.

Desarrollo de autonomía

Desarrollar habilidades relacionadas con actividades cotidianas como el aseo personal, la alimentación y la integración con su entorno físico.


Panel de anticipación
Actividades de simulación

Estimulación de comunicación

Implementar un sistema comunicativo que refuerce el lenguaje verbal existente o que lo sustituya si no está presente.

Uso de pictogramas
Habla signada
Comunicación bimodal

CRITERIO	OBJETIVO	GUÍA
<h2 data-bbox="124 600 533 658">Socialización</h2>	<p data-bbox="655 282 925 972">Desarrollar habilidades pragmáticas que le permitan a la persona TEA comprender e interpretar las intenciones y propósitos comunicativos de las personas y expresar las propias en situaciones retóricas diversas.</p>	<p data-bbox="995 546 1412 707">Actividades de simulación de vida cotidiana Participación en entornos reales.</p>
<h2 data-bbox="172 1245 488 1393">Desarrollo cognitivo</h2>	<p data-bbox="667 1122 911 1503">Promover las habilidades cognitivas para potenciar el lenguaje verbal, las habilidades matemáticas y las habilidades artísticas.</p>	<p data-bbox="1023 1189 1385 1440">Actividad con material didáctico de reconocimiento de números y letras Uso de instrumentos musicales</p>

CENTROS DE ADULTOS TEA	18 AÑOS EN ADELANTE	
CRITERIO	OBJETIVO	GUÍA
<p>Autorregulación emocional</p>	<p>Afianzar estrategias de autorregulación emocional que le permitan a la persona TEA regular sus emociones, considerando los desafíos de la adolescencia y de la adultez en el contexto de la integración a la sociedad.</p>	<p>Actividades prácticas con psicólogos y educadores diferenciales.</p>
<p>Desarrollo de autonomía</p>	<p>Promover la mayor autonomía posible de la persona con autismo tanto dentro del hogar como fuera de él. Implementar programas de sexualidad que le permitan comprender impulsos sexuales y sus emociones ligadas a ésta.</p>	<p>Panel de anticipación Actividades de simulación Actividades en contextos reales.</p>
<p>Estimulación de comunicación</p>	<p>Funcionalizar un sistema comunicativo alternativo al lenguaje verbal que le permita expresarse y comprender las intenciones y mensajes de su entorno.</p>	<p>Habla signada Comunicación bimodal</p>

CRITERIO	OBJETIVO	GUÍA
Socialización	Desarrollar habilidades de interacción para darse a conocer, vivir procesos de inclusión y participar - dentro de sus capacidades- en la comunidad.	Actividades de simulación de vida cotidiana Participación en entornos reales Actividades deportivas y culturales grupales.
Desarrollo cognitivo	Promover las habilidades cognitivas relacionadas con potenciar el lenguaje verbal, las habilidades matemáticas y las habilidades artísticas con el fin de preservar la salud cognitiva de la persona.	Actividad con material didáctico de reconocimiento de números y letras. Uso de instrumentos musicales

Referencia:

Jiménez, Gárate, Freixinet, Rubio (2003). **Autismo calidad de vida**. Confederación Autismo España